Fiche pédagogique

# Lombric, qui es-tu ?

- Niveau : Cycle 1
- Durée : 2h
- Toute l'année

OBJECTIF : Amener les élèves à s'intéresser à la vie animale d'un milieu proche.

## Quelles sont les notions scientifiques abordées lors de l'animation ?

Le lombric (*Lombricus terrestris*) fait partie de l'embranchement des Annélides. Son corps est mou, de couleur rosée ou rouge, composé de multiples anneaux (autour d'une cinquantaine, variable suivant l'âge) et recouvert de mucus. Il a une bouche et un corps allongé et peut se déplacer grâce aux soies fixés sur ses anneaux. Il respire à travers sa peau qui est mince et perméable.
Le ver de terre se nourrit de terre mélangée à de petits débris végétaux ou animaux morts. Ses déjections sont en forme de serpentin appelés turricules. En circulant dans le sol, il creuse de nombreuses galeries facilitant la circulation de l'eau et le développement des racines des plantes. Il mélange ainsi différentes couches du sol.
Le ver de terre est à la fois mâle et femelle (il est hermaphrodite). Mais une rencontre entre deux vers de terre adultes est obligatoire pour qu'il y ait des nouveaux vers de terre.
Ses prédateurs principaux sont les oiseaux et les taupes.

## Quel vocabulaire les élèves pourront-ils apprendre ?

Lombric, ver de terre, anneau, avant, arrière, bouche, clitellum (la « bosse »), soies, déplacement, terrarium.

## Compétences visées

- Observer et décrire l'anatomie du ver de terre
- Comprendre leur alimentation
- Mettre en place une expérience

*Les animations proposées à Beautour privilégient la production de traces écrites par les élèves, individuelles ou collectives : représentations, hypothèses, observations, conclusions... suivant les thèmes abordés. Ces traces sont ensuite remises à l'enseignant pour une poursuite du travail en classe.*

*Afin que l'animateur puisse se consacrer au groupe et terminer l'intervention dans le temps imparti, il est souhaitable que l'enseignant se charge, selon les activités, de l'accompagner en notant les hypothèses des élèves et les synthèses, en remplissant les tableaux, en aidant à dessiner un schéma collectif, en prenant des photographies des traces collectives...*

**Préparation préalable à faire par l'enseignant :**

- Préparer des groupes de 5-6 élèves
- Recueillir les représentations initiales des élèves sur une affiche, à amener le jour de l'animation

**Matériel à prévoir par les participants :**

- Bottes et vêtements non fragiles, vêtements de pluie si besoin

## Quelles activités sont proposées aux élèves au cours de la séance ?

| Lieu investi<br>Durée | Déroulement | Organisation du groupe |
|---|---|---|
| Salle<br>5 min | **Accueil**<br>Présentation du site, de Georges Durand et de l'animation | Groupe classe |
| Salle<br>10 min | **Questionnement**<br>◆ *Objectif* : Introduire une situation déclenchante sur la vie du ver de terre.<br>◆ *Mise en œuvre :* Exploitation de l'affiche faite en classe, dessin collectif. | Groupe classe |
| Clos des insectes<br>30 min<br>10 min | **Prélèvement**<br>◆ *Objectif* : Collecter et observer des êtres vivants dans leur milieu naturel.<br>◆ *Mise en œuvre :* Sortie.<br>Retour en salle | Petits groupes de 5 à 6 élèves |
| Salle<br>20 min | **Observation**<br>◆ *Objectif* : Constater que les vers de terre ont des points communs<br>◆ *Mise en œuvre :* Observation dirigée des prélèvements (visionneuse numérique), dessin d'observation en dictée à l'adulte, synthèse orale collective. | Petits groupes de 5 à 6 élèves puis groupe classe |
| Salle<br>15 min | **Découverte des soies**<br>◆ *Objectif :* Affiner l'observation du ver de terre et parler de son déplacement<br>◆ *Mise en œuvre :* Utilisation de matériel optique (visionneuse) et audio (amplificateur de son) pour découvrir les soies et le déplacement du ver. Dessin d'observation individuel à compléter. | Groupe classe puis groupes de 5 à 6 élèves |
| Salle<br>10 mn | **Questionnement et mise en place d'un terrarium collectif.**<br>◆ *Objectif :* Initier un prolongement en classe sur le rôle des vers de terre, en construisant une « ferme à lombrics »<br>◆ *Mise en œuvre :* Recueil d'hypothèses puis préparation d'un terrarium artisanal à exploiter en classe. (S'il ne reste pas de temps, explication du « mode d'emploi »). | Groupe classe puis groupes de 5 à 6 élèves |
| Salle<br>10 min<br>10 min | **Synthèse de la séance :**<br>◆ *Objectif* : Formaliser les connaissances acquises.<br>◆ *Mise en œuvre :* Retour aux hypothèses de départ et écriture d'un résumé commun.<br>Hygiène (lavage des mains, …) | Groupe classe |

### En cas de mauvais temps…

En cas de mauvais temps, il n'y aura pas de sortie pour les prélèvements. Les matériaux seront apportés par l'animateur avec photographies des lieux de prélèvements.

### Pour aller plus loin…

➥ **En classe :** Observation du terrarium sur plusieurs semaines en classe, et recherche documentaire sur le régime alimentaire du ver de terre (exemples d'albums : « Les sciences naturelles de Tatsu Nagata : le ver de terre », « Un jardinier pas ordinaire »)

***Validation pédagogique :*** *Groupe Départemental Compétence 3 (commission sciences IA85) – Juin 2013*
***Validation scientifique :*** *Myriam Bou, IUT de La Roche-sur-Yon (département Génie Biologique), Université de Nantes – septembre 2013*
***Coordination :*** *Valérie Cottereau - Terre des Sciences.*
***Mise à jour :*** *octobre 2014*

*CONTACT : Delphine LENOTRE - pedagogie@beautour-maisondeslibellules.fr – 02 51 24 32 40*